

ISTITUTI SCOLASTICI CARD. C. BARONIO srl	PROGETTAZIONE DIDATTICA	
	Rev. 0	Mod. PROG_DID

## PARTE SECONDA

### Linee essenziali di sviluppo della disciplina con eventuali provvedimenti interdisciplinari:

- Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XVII in Italia, in Europa e nel mondo.
- Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali.
- Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico.
- Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento.
- Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico.
- Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale.
- Diverse interpretazioni storiografiche di grandi processi di trasformazione (es.: riforme e rivoluzioni).
- Lessico delle scienze storico-sociali.
- Categorie e metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti; modelli interpretativi; periodizzazione).
- Strumenti della ricerca e della divulgazione storica (es.: vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici, manuali, testi divulgativi multimediali, siti Web ).

N°	MODULI	N°	UNITA' TEMATICHE	ORE	CONTENUTI	OBIETTIVI SPECIFICI
1	L'Alto Medioevo	3	Europa dalle invasioni barbariche al feudalesimo	6	I caratteri originali dell'Europa medievale; la società feudale; Monarchie e Impero	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</li> <li>• riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</li> </ul> <p>Sviluppo delle seguenti abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</li> <li>• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuare i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</li> <li>• Individuare i cambiamenti</li> </ul>

						<p>culturali, socio-economici e politico istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare correnti di pensiero, contesti ,fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</li> <li>• Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.</li> <li>• Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</li> <li>• Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.</li> <li>• Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</li> <li>• Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi.</li> <li>• Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia</li> </ul>
2	<b>Il Basso Medioevo</b>	6		18	La rinascita del anno Mille; Riforma della Chiesa e la lotta per le investiture; lotte di potere; Federico I e Federico II; la peste; le guerre negli Stati nazionali e regionali.	<i>idem</i>
2	<b>Il Cinquecento</b>	7	L'età del Rinascimento	22	Le monarchie dell'Europa moderna; gli Stati, le alleanze, le guerre; Il Rinascimento; le scoperte e le conquiste; la riforma luterana; Carlo V; la Controriforma; il governo delle anime e dei corpi	<i>idem</i>
1		2	La <i>Divina Commedia</i> di Dante Alighieri	18	Testi antologici in rapporto all'analisi del testo considerando l'edizione integrale della cantica dell'Inferno	<i>idem</i>

<b>RIESAME</b>	Data	Firma
----------------	------	-------

<b>VERIFICA</b>	Data	Firma
-----------------	------	-------

<b>VALIDAZIONE</b>	Data	Firma
--------------------	------	-------